

**PERILAKU BELAJAR SISWA *BROKEN HOME*
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
KAMPAR**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun oleh

DIA ELSA FITRI

NIM : 11613203095

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Perilaku Belajar Siswa Broken Home Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar* yang ditulis oleh Dia Elsa Fitri, NIM. 11613203095 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 6 Jumadil Awal 1442 H
21 Desember 2020 M

Menyetujui,

Kepala Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam


Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag

Pembimbing


Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul: *Perilaku Belajar Siswa Broken Home Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar* yang ditulis oleh Dia Elsa Fitri, NIM.11613203095 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada hari jumat tanggal 9 Jumadil Akhir 1442 H/ 22 Januari 2021. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 9 Jumadil Akhir 1442 H
22 Januari 2021 M

Pengesahan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd

Penguji II

Suci Habibah, M.Pd

Penguji III

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag

Penguji IV

M. Fahli Zatrachadi, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrabil'alamin, puji dan syukur senantiasa tercurahkan kepada cinta sejati seluruh makhluk, Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang telah melimpahkan nikmat, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam santiasa tercurahkan kepada Rasulullah Shalallahu'Alaihi Wassalam yang telah sukses dalam menyebarkan dakwah dengan berlandaskan al-Quran dan as-Sunnah. Semoga kita istiqomah dan memegang teguh terhadap keduanya hingga akhir hayat, serta semoga kita mendapat syafa'atnya diakhirat kelak.

Dengan izin rahmat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Perilaku Belajar Siswa Yang *Broken Home* Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, dukungan, bimbingan dan petunjuk dari orangtua dan keluarga, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada yang teristimewa dan tersayang untuk kedua orang tua yaitu Ayahanda ABD. Muis dan Ibunda Eli Murni. Semoga selalu diberikan kesehatan dan selalu dalam lindungan-Nya, Aamiin. Kakak dan Abang yang selalu mendoakan dan memberi motivasi untuk terus semangat. Abang yono, Kakak insanul dan Abang yusuf, semoga senantiasa dalam lindungan Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Teruntuk semua keluarga besar penulis di Kampar

Kabupaten Kampar, terimakasih atas motivasi dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Selain dari dukungan keluarga, penulis juga mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari beberapa pihak secara moral maupun material baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Suyito, M.A. Plt, selaku Rektor UIN Sutan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Sufyan A. Jamrah, M.S, selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd, selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin., S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag., selaku ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. Nasrul Hs, S.Pd.I., MA, selaku sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5. Dr Fitra Herlinda, M.Ag., selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh civitas akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bapak dan Ibu Guru di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, terkhusus Ibu Yeni Gusrianti, S.Pd yang telah mendoakan dan memberi dukungan, serta para siswa yang memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
8. Keluarga besar BK A angkatan 2016 yang telah bersama-sama menghabiskan waktu selama tiga tahun untuk belajar di kelas dengan suka dan duka, dan saling memberikan semangat, serta telah menjadi keluarga besar bagi penulis.
9. Kepada teman-teman KKN (Kuliah Kerja Nyata) dan PPL (Progam Pengalaman Lapangan) seperjuangan yang telah menjadi keluarga bagi penulis.
10. Teman-teman tersayang Ella, Irma, Diah, Ratih, Laras, Hety, Lutfiah, dan Miki yang telah menjadi keluarga dan mendoakan serta memberi dukungan selama kuliah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11 Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan do'a, bantuan, dan dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Demikian penghargaan yang telah penulis berikan kepada pihak-pihak yang terlibat dalam proses menyelesaikan studi. Semoga skripsi ini bisa menjadi motivasi bagi teman dan keluarga penulis dalam menempuh pendidikan.

Pekanbaru, 21 Desember 2020

Penulis Dia Elsa Fitri

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Dia Elsa Fitri, (2020): Perilaku Belajar Siswa *Broken Home* Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana perilaku belajar siswa yang disebabkan oleh keluarga *Broken Home*, (2) Apakah perilaku belajar siswa yang *Broken Home* mengganggu proses belajar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Tempat penelitian di sekolah Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Metode pengumpulan data yang dipakai adalah observasi dan wawancara mendalam. Informasi yang dikumpulkan berasal dari seorang siswa yang berada dikelas X dan dari hasil observasi peneliti selama melakukan penelitian di sekolah dan di rumah siswa. Siswa penelitian ini adalah A (inisial). Siswa yang peneliti ambil adalah remaja yang mengalami *Broken Home*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Siswa yang *Broken Home* terdapat perubahan perilaku belajar disekolah. Perilaku belajar siswa tersebut antara lain suka mengajak teman yang lainnya untuk berbicara, sering berkeluaran didalam kelas, bermain hp dan izin keluar tanpa ada alasan yang penting, ditambah lagi siswa tersebut jarang mengerjakan tugas yang diberikan guru. Sehingga dengan semua perilaku belajar siswa yang seperti itu membuat hasil belajarnya menjadi jelek dan tidak mendapatkan prestasi disekolah.

Kata kunci: *perilaku belajar, siswa Broken Home*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dia Elsa Fitri, (2020): Learning Behavior of Broken Home Students at State Islamic Senior High School 2 Kampar

This study aim's to determine: (1) How the student's learning behavior is caused by the Broken Home family, (2) Does the student's learning behavior has broken home interfere with the learning process. This type of research is qualitative research. The research site is at Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. The data collection methods used observation and in-depth interviews. The information collected came from a student who was in class X and from the results of observations by researcher while conducting research at school and at students' homes. This research student is A (initials). The students that the researcher took were teenagers who had broken home. The results of this study indicate that: Student who has Broken Home have a change in their learning behavior at school. These student learning behaviors, among others, like to invite other friends to talk, often roam around in class, play cellphone and leave without any important reason, plus these student rarely do assignments given by the teacher. So that with all such student learning behavior it makes learning outcomes worse and does not get achievement at school.

Keywords: *Learning Behavior, Broken Home Students*

ملخص

ضياء إلسا فطري، (2020) : سلوك التعلم عند التلاميذ ذوي العائلة المفككة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة : (1) سلوك التعلم عند التلاميذ ذوي العائلة المفككة، (2) هل تفكك العائلة يؤثر في التحصيل العلمي؟ هذا البحث بحث نوعي ميداني، حيث تم إجراؤه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كمفر. وأما طريقة جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة والمقابلة الشخصية المتعمقة. جمعت المعلومات من نتائج ملاحظة الباحثة أثناء إجراء البحث في منزل الطالب ومدرسته. الطالب أ (الحرف الأول من اسمه) هو الطالب في الفصل 3 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، وهو من المراهقين الذين كانت أسرهم متفككة. وتشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي : إن تفكك العائلة يؤدي إلى تغيير السلوك التعليمية لدى التلاميذ، منها: ميولهم إلى حب التحدث مع الأصدقاء أثناء الدراسة، والتجول في القاعة الدراسية، واستخدام الهواتف المنقولة حين التعلم، وكثرة الاستئذان إلى الخارج دون حاجة ماسة، بالإضافة إلى عدم الاتيان بالواجب المنزلي. وهذه كلها تؤثر في انحطاط التحصيل العلمي لدى التلاميذ.

الكلمات الدلييلة : سلوك التعلم، تلاميذ أسرهم المتصدعة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	4
C. Penegasan Istilah.....	4
D. Permasalahan.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN TEORETIS	
A. Kerangka Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Subjek dan objek	35
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
B. Penyajian Data.....	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	64

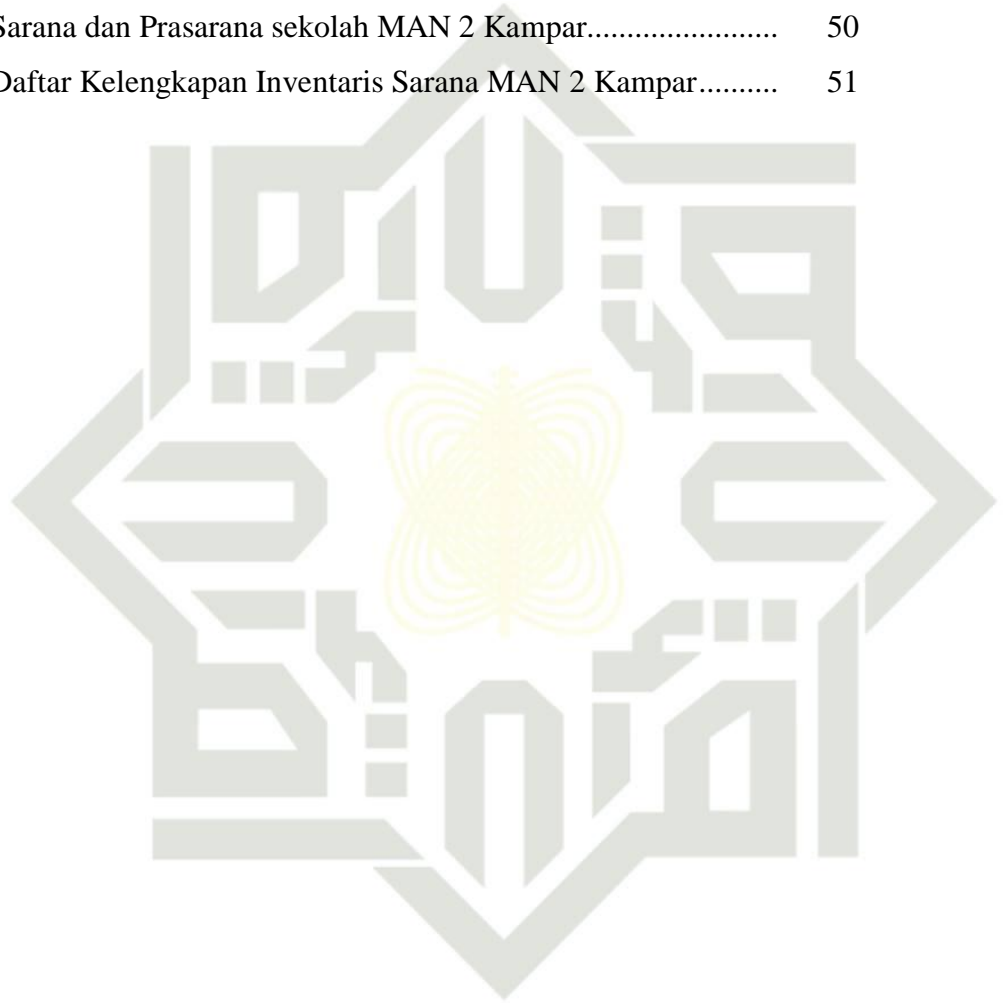


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Guru pengajar di MAN 2 Kampar.....	46
Tabel IV. 2	Tenaga administrasi di MAN 2 Kampar	48
Tabel IV. 3	Buku perpustakaan MAN 2 Kampar	49
Tabel IV. 4	Siswa pada tahun ajaran 2006-2018 secara administrasi.....	49
Tabel IV. 5	Sarana dan Prasarana sekolah MAN 2 Kampar.....	50
Tabel IV. 6	Daftar Kelengkapan Inventaris Sarana MAN 2 Kampar.....	51



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dengan Siswa
Lampiran 2	Transkrip Wawancara dengan Siswa 1
Lampiran 3	Transkrip Wawancara dengan Guru BK
Lampiran 4	Pedoman Observasi dengan Siswa
Lampiran 5	Dokumentasi Observasi dan Wawancara Siswa dan Guru BK
Lampiran 6	Surat Izin Melakukan PraRiset
Lampiran 7	Surat Balasan Izin Melakukan PraRiset
Lampiran 8	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 9	Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan
Lampiran 10	Surat Balasan Telah Melakukan Riset
Lampiran 11	Surat Keterangan Pembimbing
Lampiran 12	Cover Acc Seminar Proposal
Lampiran 13	Daftar Hadir Seminar Proposal
Lampiran 14	Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 15	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 16	Cover Acc Ujian Munaqasyah
Lampiran 17	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 18	Daftar Nilai Skripsi
Lampiran 19	Lembar Disposisi
Lampiran 20	Data Perkara Perceraian Pengadilan Agama Bangkinang

UIN SUSKA RIAU



BAB 1

PENDAHULUAN

1. Latar Belakang

Perilaku belajar adalah suatu usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan perilaku baru yang secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya, perilaku belajar merupakan kebiasaan belajar yang telah berlangsung lama sehingga memberikan karakteristik tertentu terhadap aktivitas belajarnya.¹

Perilaku belajar siswa sudah sangat menggelisahkan para pendidik, banyak guru mengeluh karena kenakalan mereka sudah sangat mengganggu proses belajar, ketika ditelusuri siswa yang dianggap bermasalah tersebut rata-rata sangat dipengaruhi oleh latar belakang keluarga yang bermasalah.

Perilaku belajar yang cenderung menyimpang karena faktor *Broken Home* dilingkungan sekolah bukanlah suatu hal yang baru, namun hal tersebut menjadi menarik untuk dibahas karena siswa yang *Broken Home* memiliki perilaku belajar yang menggelisahkan para guru, sehingga menjadi anak yang bermasalah di sekolah.

Keluarga merupakan unit terkecil dari masyarakat yang terdiri dari kepala keluarga dan beberapa orang yang berkumpul dan tinggal di suatu tempat dibawah satu atap dalam keadaan ketergantungan, keluarga terbentuk dari pernikahan yang

¹ Dewi Harun, *pengeruh pemberian tugas dan perilaku belajar siswa terhadap hasil belajar ipa di SDN 2 Limboto kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo*, (Jurnal Inventa Vol 11. No 1 Maret 2018), hlm. 72.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

maha merupakan perwujudan resmi dari komitmen bersama-sama mengarungi bahtera rumah tangga.²

Keutuhan dan keserasian keluarga adalah faktor penting dalam sebuah hubungan didalam berumah tangga, demikian pula peran ayah dan ibu yang menjalankan tugas untuk sebagai sebuah tanggung jawab untuk mendidik, mengasuh, membimbing anak-anaknya hingga mencapai suatu tahap tertentu hingga siap dalam kehidupan bermasyarakat, dan memberikan kasih sayang serta kebutuhan lainnya kepada anak-anak.

Menjalani kehidupan dengan memiliki keluarga yang utuh dan harmonis merupakan impian dari setiap anak, bisa berkumpul bersama kedua orang tua dan saudara-saudaranya dan dilimpahkan dengan kasih sayang didalamnya adalah hal yang sangat penting, sebagian anak ada juga yang harus merasakan pahitnya keluarga yang hancur.

Hal ini dibuktikan dengan besarnya angka perceraian yang terjadi setiap tahunnya, pada tahun 2017 jumlah perkara perceraian tercatat 850 perkara dengan penyebab meninggalkan salah satu pihak sebanyak 78 perkara dan perselisihan/pertengkaran sebanyak 772 perkara, pada tahun 2018 jumlah perkara perceraian tercatat 938 perkara dengan penyebab meninggalkan salah satu pihak sebanyak 51 perkara dan perselisihan/pertengkaran sebanyak 887 perkara, pada tahun 2019 jumlah perkara perceraian tercatat 973 perkara dengan penyebab meninggalkan salah satu pihak sebanyak 148 perkara, perselisihan/pertengkaran

² Dariyo. Agoes, *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*: (Bandung, 2007), hlm. 68.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebanyak 791 perkara, masalah ekonomi 25 perkara, KDRT 4 perkara, murtad 2 perkara, berzina 2 perkara, dan judi 1 perkara.³

Perceraian bukanlah cara penyelesaian masalah yang terbaik, tetapi hanya akan menambah masalah, biasanya setelah kedua orang tua bercerai anak-anak akan menjadi korban yang nyata dari keputusan-keputusan yang dipilih oleh orang tuanya, hal tersebut pastinya menjadi memori yang tak terlupakan bagi anak, dan menjadi kenangan yang menyakitkan bagi mereka. anak-anak terlantar dan tidak terus dengan baik.

Dalam suatu keluarga yang utuh, dalam arti masih lengkap strukturnya (ayah dan ibu masih hidup), ceria dan tidak sering cekcok, perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak akan lebih banyak kesempatannya. Interaksi sosial yang harmonis dan kesepahaman mengenai norma-norma pada diri ayah dan ibu akan berpengaruh pula terhadap kemajuan belajar anak.

Sebaliknya dalam suatu keluarga, jika salah satu atau kedua orang tua meninggal, bercerai atau meninggalkan keluarga dalam waktu yang relatif cukup lama, jelas tidak dapat memperhatikan anak-anak dengan baik. Anak kurang mendapat kasih sayang yang selanjutnya akan berdampak pada motivasi dan hasil belajarnya di sekolah.

Kondisi rumah tangga yang Broken membuat anak mengalami depresi mental sehingga tidak jarang anak itu berperilaku belajar yang jelek, tulisan ini mengulas kembali berbagai perilaku siswa sehingga telah menggelisahkan para guru karena sudah mengganggu proses belajar.

³ Pengadilan agama bangkinang kelas IB periode tahun 2017-2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, dari 336 siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar hal tersebut terdapat pada beberapa anak-anak yang *broken home* (orang tua bercerai) di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, karna hal tersebut perilaku belajar anak yang *broken home* menjadi tidak seimbang dan terjadi perubahan perilaku belajar yang akan mempengaruhi proses dalam belajar anak.

Adapun gejala perilaku belajar pada siswa yang mengalami *Broken Home* yaitu:

1. Menurunnya konsentrasi dalam proses pembelajaran
2. Siswa lalai dalam mengerjakan tugas
3. Menurunnya motivasi dalam belajar
4. Kurangnya kerja sama disalam kelas

Berdasarkan gejala diatas peneliti tertarik melakukan penelitian kualitatif (studi kasus) yang berjudul: **“Perilaku Belajar Siswa *Broken Home* Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar”**.

B. Alasan Memilih Judul

Persoalan yang diteliti menarik dan merasa perlu diteliti.

Judul ini relevan dengan ilmu penulis di jurusan Bimbingan dan Konseling.

Masalah-masalah yang dikaji peneliti terjangkau oleh penulis.

Lokasi penelitian ditinjau dari segi waktu, kemampuan, dan biaya lainnya dapat terjangkau oleh peneliti.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah fahaman dalam istilah yang ada, maka penulis merasa perlu memberikan penegasan istilah dalam judul sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Prilaku Belajar

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, Prilaku berarti tanggapan atau reaksi yang terwujud dalam gerakan (sikap), tidak saja badan atau ucapan, prilaku ini mencerminkan gejala-gejala kepribadian, diantaranya mengamati, menanggapi, mengingat, dan sebagainya.⁴

Jadi perilaku belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu sikap yang muncul dari diri siswa dalam menanggapi dan meresponi setiap kegiatan belajar mengajar yang terjadi, siswa yang paham akan materi pelajaran akan memberikan respon yang baik dan begitu juga sebaliknya.

2. *Broken Home*

Keluarga *Broken Home* diartikan sebagai kondisi keluarga yang tidak harmonis dan tidak berjalan selayaknya keluarga yang rukun dan bahagia. Selain itu juga *Broken Home* bisa diartikan sebagai jenis kerusakan keluarga yang didasarkan pada perceraian orang tua, dimana cenderung mengakibatkan kurangnya perhatian serta kasih sayang orang tua terhadap anaknya yang mampu membuat mental seseorang anak menjadi frustrasi, brutal, dan susah diatur.

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti uraikan diatas, dapat diketahui berbagai masalah yang berkaitan dengan perubahan sikap anak yang berasal dari keluarga *Broken Home* :

⁴ Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan, Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Puataka, 2010), hlm. 670

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- a. Perilaku belajar siswa *Broken Home*
- b. Perilaku belajar siswa yang mengganggu proses belajar
- c. Kondisi belajar siswa *Broken Home*
- d. Motivasi belajar siswa *Broken Home*
- e. Sosialisasi siswa *Broken Home* dengan teman didalam kelas.

2) Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah tersebut maka diperoleh gambaran permasalahan yang begitu luas. Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah dengan memfokuskan pada “Perilaku Belajar Siswa *Broken Home* Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar”.

3) Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang telah dipaparkan maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana perilaku belajar siswa yang disebabkan oleh keluarga *Broken Home*?
- b. Apakah perilaku belajar siswa yang *Broken Home* mengganggu proses belajar?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui perilaku belajar siswa *Broken Home* itu mengalami perubahan perilaku dalam belajar dan
- b. Untuk mengetahui perilaku belajar siswa *Broken Home* yang mengganggu proses belajar

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan harapan dapat memberikan manfaat yang ditinjau dari dua segi berikut ini :

- a. Secara teoritis, penelitian ini menerapkan memberikan sumbangan positif pada pengembangan ilmu pengetahuan dibidang pendidikan khususnya Bimbingan dan Konseling.
- b. Bagi penulis sebagai calon Guru Bimbingan dan Konseling, penelitian ini dilakukan agar penulis mampu menerapkan metode yang tepat dan cocok untuk penyelesaian masalah, dan membantu meningkatkan perkembangan peserta didik disekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 11

TINJAUAN TEORETIS

A. Kerangka Teori

1. Perilaku Belajar

Perilaku belajar adalah suatu sikap yang muncul dari diri siswa dalam menanggapi dan merespon setiap kegiatan belajar mengajar yang terjadi, menunjukkan sikapnya apakah antusias dan bertanggung jawab atas kesempatan belajar yang diberikan kepadanya, perilaku belajar memiliki dua penilaian kualitatif yakni baik dan buruk tergantung kepada individu yang mengalaminya, untuk meresponnya dengan baik atau bahkan acuh tak acuh, perilaku belajar juga berbicara mengenai cara belajar yang dilakukan oleh siswa itu sendiri, sehingga dapat disimpulkan bahwa perilaku belajar adalah merupakan cara atau tindakan yang berisi sikap atas pelaksanaan teknik-teknik belajar yang dilaksanakan individu atau siapapun juga dalam waktu dan situasi belajar tertentu.⁵

Berdasarkan pengertian perilaku belajar di atas, penulis menyimpulkan bahwa perilaku belajar adalah suatu sikap yang mempengaruhi setiap kegiatan belajar mengajar berlangsung, yang dilakukan siswa baik dalam menanggapi maupun merespon, hal tersebut dapat menunjukkan siswa paham atau mengerti pembelajaran yang telah diajarkan, siswa yang paham akan materi pelajaran akan memberikan respon yang baik, serta mampu menjawab pertanyaan dan dapat

⁵ Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan latihan-latihan yang diberikan oleh guru, begitu juga sebaliknya.

Perilaku belajar yang baik berhubungan dengan beberapa hal, yaitu perilaku belajar dalam mengikuti pelajaran, perilaku belajar dalam mengulangi pelajaran, perilaku belajar dalam membaca buku, perilaku belajar dalam mengunjungi perpustakaan dan perilaku belajar, sehingga dapat dijabarkan indikator dari perilaku belajar adalah sebagai berikut :

a. Perilaku belajar dalam mengikuti pelajaran

Kebiasaan adalah aspek dari perilaku manusia yang menetap dalam dirinya dan berlangsung secara otomatis dan tidak direncanakan, pada dasarnya kebiasaan belajar bukanlah merupakan bakat alamiah yang memang sudah ada dan tertanam dalam diri seseorang, melainkan adalah sebuah proses yang harus dijalani oleh seseorang, kebiasaan belajar di sini bukan hanya sekedar untuk mendengar dan mencatat ceramah dari guru tetapi lebih kepada mendengar dan menimbang secara selektif atas apa yang telah diungkapkan oleh guru ketika proses belajar mengajar berlangsung, kebiasaan belajar dalam mengikuti pelajaran merupakan salah satu faktor penunjang tercapainya prestasi belajar siswa, sehingga dalam upaya untuk mencapai hasil belajar yang terbaik maka diharapkan keaktifan dari siswa untuk mempunyai sikap dan cara belajar yang sistematis, di mana cara belajar yang dilakukan merupakan suatu kecakapan yang pada nantinya akan dimiliki sebagai hasil belajarnya,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diperoleh lewat latihan-latihan sehingga lama- kelamaan menjadi suatu kebiasaan yang melekat dalam dirinya, kebiasaan mengikuti pelajaran berakar dari kebiasaan belajar yang memiliki makna merupakan perilaku dari siswa dalam mengikuti proses belajar secara tepat, teratur dan berkesinambungan dari waktu ke waktu sehingga pada akhirnya dapat menimbulkan ciri bagi seseorang yang melaksanakan proses ini.

b. Perilaku belajar dalam mengulangi pelajaran

Penjelasan guru yang diterima oleh siswa terkadang atau bahkan seringkali tidak membawa kesan yang baik, karena terkadang masih ada kesan-kesan tertentu yang masih samar-samar dalam ingatan akan pelajaran atau materi yang didapat pada saat proses belajar mengajar, oleh karena itu dibutuhkan adanya pengulangan atau pemantapan dari siswa untuk membantu memperjelas semua kesan yang masih samar- samar tadi Belajar dengan cara mengulang bisa dibantu dengan membandingkan antara bahan pelajaran yang baru saja diserap di ruang belajar dengan literatur yang dimiliki oleh siswa tersebut, dimana pada dasarnya hal seperti ini dimaksudkan untuk mempermudah pemahaman.

c. Perilaku belajar dalam membaca buku

Membaca adalah aktivitas yang kompleks yang melibatkan berbagai faktor yang datangnya dari dalam diri pembaca dan factor luar, secara garis besar, aktivitas membaca berkaitan dengan dua hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pokok, yaitu pembaca dan bahan bacaan, sehingga sejalan dengan itu diperlukan modal untuk dapat memperlancar proses membaca dari seorang pembaca yakni pengetahuan dan pengalaman, kemampuan berbahasa, pengetahuan tentang teknik membaca dan tujuan dari membaca.

Membaca yaitu kegiatan melihat serta memahami isi dari yang tertulis dengan melisankan atau hanya dalam hati, membaca memiliki pengaruh yang besar terhadap belajar. Membaca untuk keperluan belajar haruslah menggunakan sumber daya yang dimiliki oleh siswa itu dengan tepat yakni dengan mulai untuk memperhatikan judul-judul atau bab, topik-topik utama yakni dengan tetap berorientasi pada kebutuhan dan tujuan, selain itu perilaku yang baik yang dapat ditunjukkan saat membaca yaitu ketika membaca buatlah catatan-catatan yang dianggap perlu atau juga dapat dilakukan dengan mencatat setiap pertanyaan yang ada dibenak kita bila perlu dengan alternatif jawabannya.

d. Perilaku belajar dalam mengunjungi perpustakaan

Belajar identik dengan kegiatan yang berhubungan dengan membaca dan mencari sumber bacaan dari berbagai refrensi, untuk memenuhinya seorang siswa dapat memperolehnya dari sumber-sumber yang dianggap relevan dan mampu untuk menjawab kebutuhan akan informasi dan pengetahuan yang dibutuhkan oleh siswa tersebut, perpustakaan menyediakan berbagai macam buku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga siswa dapat mencari bahan pelajaran di perpustakaan sekolah maupun di perpustakaan umum.

e. Perilaku belajar dalam menghadapi ujian

Saat menghadapi tes atau ujian, biasanya seorang siswa tidak akan mengalami kesulitan yang berarti jikalau ia sudah mengadakan persiapan yang baik dengan belajar semaksimal mungkin, persiapan menghadapi ujian adalah persiapan yang dilakukan oleh siswa dalam mengatur dan melaksanakan kegiatan belajarnya sehingga materi-materi pelajaran yang telah diterimanya dapat dikuasai, dengan mengetahui jenis ujian yang akan dihadapi maka akan membuat persiapan lebih mudah, semakin baik kita belajar maka semakin baik pula nilai yang akan kita raih, pada dasarnya tujuan ujian adalah untuk mengukur cara belajar dan kemampuan dari mengatur setumpuk materi, serta sekaligus juga untuk mengukur pengetahuan mengenai materi-materi yang telah dipelajari.⁶

a. Ciri-ciri Khusus Perilaku Belajar

Ciri-ciri khusus yang menjadi karakteristik perilaku belajar adalah:

1) Perubahan intensional

Perubahan yang terjadi dalam proses belajar adalah berkat pengalaman atau praktik yang dilakukan dengan sengaja dan

⁶ Endang Saryanti, *Kajian Empiris Atas Perilaku Belajar, Efikasi Diri Dan Kecerdasan Emosional Yang Berpengaruh Pada Stress Kuliah Pada Mahasiswa Akuntansi Perguruan Tinggi Swasta Di Surakarta* Dalam Jurnal Ekonomi Bisnis Dan Perbankan, Vol 19 No. 18. ISSN: 2252-7889. Agustus 2011.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disadari, karakteristik ini maknanya adalah bahwa siswa menyadari akan adanya perubahan yang dialami atau sekurang-kurangnya ia merasakan adanya perubahan dalam dirinya, seperti penambahan pengetahuan, kebiasaan, sikap dan pandangan sesuatu dan keterampilan.

2) Perubahan positif dan aktif

Perubahan yang terjadi karena proses belajar bersifat positif dan aktif, perubahan yang bersifat positif maknanya baik, bermanfaat serta sesuai dengan harapan, hal ini juga bermakna bahwa perubahan tersebut senantiasa merupakan penambahan, yakni diperolehnya sesuatu yang relatif baru (misalnya pemahaman dan keterampilan baru) yang lebih baik dari apa yang telah ada sebelumnya, perubahan bersifat aktif artinya tidak terjadi dengan sendirinya seperti karena proses kematangan.

3) Perubahan efektif dan fungsional

Perubahan yang timbul karena proses belajar bersifat efektif, yakni berdaya guna, artinya, perubahan tersebut membawa pengaruh, makna dan manfaat tertentu bagi orang atau individu yang belajar, perubahan yang bersifat fungsional juga bermakna bahwa ia relative menetap dan setiap saat apabila dibutuhkan, perubahan tersebut dapat direduksi dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimanfaatkan, perubahan fungsional dapat diharapkan memberi manfaat yang luas.⁷

b. Perwujudan Perilaku Belajar

Menurut Muhibbin Syah perwujudan perilaku-perilaku belajar biasanya lebih sering tampak dalam perubahan-perubahan sebagai berikut:

a. Kebiasaan

Setiap individu (siswa) yang telah mengalami proses belajar, kebiasaan-kebiasaannya akan tampak berubah, kebiasaan itu timbul karena proses penyusunan kecenderungan respon dengan menggunakan stimulus yang berulang-ulang, dalam proses belajar, pembiasaan juga meliputi pengurangan perilaku yang tidak diperlakukan, karena proses pengurangan inilah muncul suatu pola bertingkah laku yang relatif menetap dan otomatis.

b. Keterampilan

Keterampilan adalah kegiatan yang berhubungan dengan urat-urat saraf dan otot-otot yang lazimnya tampak dalam kegiatan jasmaniah seperti menulis, mengetik, olahraga dan sebagainya, meskipun sifatnya motorik, tetapi keterampilan itu memerlukan koordinasi gerak yang diteliti dan kesadaran yang tinggi, menurut Rebbert yang dikutip oleh

⁷ Wasty Soemanto, Op. Cit, hlm. 92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tohirin, keterampilan adalah kemampuan melakukan pola-pola tingkah laku yang kompleks dan tersusun rapi secara mulus dan sesuai dengan keadaan untuk mencapai hasil tertentu, keterampilan bukan hanya meliputi gerakan motorik saja, melainkan juga pengejawantahan fungsi mental yang bersifat kognitif.

c. Pengamatan

Menurut Muhibbin Syah yang dikutip oleh Tohirin, pengamatan artinya proses menerima, menafsirkan dan memberi arti rangsangan yang masuk melalui indra-indra seperti mata dan telinga, berkat pengalaman belajar, seorang siswa akan mampu mencapai pengamatan yang benar objektif sebelum memperoleh pengertian, pengamatan yang salah akan mengakibatkan timbulnya pengertian yang salah pula.

d. Berpikir asosiatif

daya ingat Berpikir asosiatif adalah berpikir dengan cara mengasosiasikan sesuatu dengan lainnya, berpikir asosiatif itu merupakan proses pembentukan hubungan antara rangsangan dengan respon, kemampuan siswa untuk melakukan hubungan asosiatif yang benar amat dipengaruhi oleh tingkat pengertian atau pengetahuan yang diperoleh dari hasil belajar, sedangkan daya ingat yaitu merupakan perwujudan belajar, sebab merupakan unsur pokok dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpikir asosiatif, jadi, siswa yang telah mengalami proses belajar akan ditandai dengan bertambahnya simpanan materi (pengetahuan dan pengertian) dalam memori, serta meningkatnya kemampuan menghubungkan materi tersebut dengan situasi atau stimulus yang sedang ia hadapi.

e. Berpikir rasional dan kritis

Berpikir rasional dan kritis adalah perwujudan perilaku belajar, terutama yang bertalian dengan pemecahan masalah (problem solving), umumnya, siswa yang berpikir rasional akan menggunakan prinsip-prinsip dan dasar-dasar pengertian dalam menjawab pertanyaan, dalam berfikir rasional, siswa dituntut menggunakan logika (akal sehat) untuk menentukan sebab akibat, menganalisis, menarik kesimpulan-kesimpulan dan bahkan juga menciptakan hukum-hukum (kaedah teoritis) dan ramalan-ramalan.

f. Sikap

Sikap adalah pandangan atau kecenderungan mental, pada prinsipnya sikap adalah kecenderungan individu (siswa) untuk bertindak dengan cara tertentu, perwujudan perilaku belajar siswa- siswa akan ditandai dengan munculnya kecenderungan- kecenderungan baru yang telah berubah (lebih maju dan lugas) terhadap suatu objek, tata nilai, peristiwa dan sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Inhibisi

Inhibisi adalah upaya pengurangan atau pencegahan timbulnya suatu respon tertentu karena adanya proses respon lain yang sedang berlangsung, dalam kaitannya dengan belajar, inhibisi bermakna kesanggupan siswa untuk mengurangi atau menghentikan tindakan yang tidak perlu, lalu memilih atau melakukan tindakan lainnya yang lebih baik ketika ia berinteraksi dengan lingkungannya.

h. Apresiasi

Apresiasi adalah gejala ranah afektif yang umumnya ditujukan pada karya-karya seni budaya seperti seni sastra, musik, lukis dan drama.

i. Tingkah laku afektif

Tingkah laku afektif adalah tingkah laku yang menyangkut keanekaragaman perasaan seperti takut, marah, sedih, gembira, kecewa, senang, benci dan was-was. Tingkah laku seperti ini tidak terlepas dari pengalaman belajar, oleh karena itu, ia dianggap sebagai perwujudan perilaku belajar.⁸

Perilaku belajar yang maksud disini adalah perilaku belajar siswa yang menunjukkan kearah yang lebih baik dan prestasi yang memuaskan perilaku belajar siswa tersebut tidak

⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 120-125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya di lingkungan sekolah saja tetapi juga di lingkungan keluarga serta dilingkungan sekitarnya (masayarakat).

c. Hasil Belajar

1) Pengertian Hasil Belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono hasil belajar adalah suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar, dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar, sedangkan dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar, dampak pengajaran dapat diukur seperti yang tertuang dalam angka rapor dan dampak pengiring adalah terapan pengetahuan dan kemampuan dibidang lain, suatu transfer belajar.⁹

Hasil belajar adalah hasil perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidik, kemampuan menyangkut domain kognitif, afektif, dan psikomotor, hasil belajar atau perubahan perilaku yang menimbulkan kemampuan dapat berupa hasil utama pengajaran (instructional effect) maupun hasil sampingan pengiring (nurturan effect).

⁹ Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil utama pengajaran adalah kemampuan hasil belajar yang memang direncanakan untuk mewujudkan dalam kurikulum dan tujuan pembelajaran.¹⁰

Hasil belajar merupakan penentuan terakhir dalam rangkaian aktivitas belajar, berhasil tidaknya pembelajaran itu perlu diukur melalui tes hasil belajar, menurut Horward Kingsley yang dikutip oleh Nana Sudjana bahwa hasil belajar itu dibagi menjadi tiga yaitu:

- 1) Keterampilan dan kebiasaan
- 2) Pengetahuan dan keterampilan
- 3) Sikap dan cita-cita.¹¹

Keberhasilan belajar diukur dari hasil yang diperoleh, semakin banyak informasi yang dapat dihafal maka semakin bagus hasil belajar, bukan hanya itu kemampuan mengungkap hasil belajar juga ditentukan oleh kecepatan dan ketepatan, semakin cepat dan individu dapat mengungkapkan informasi yang dihafal semakin bagus hasil belajar, dengan demikian belajar lebih berorientasi pada hasil yang harus dicapai.¹²

UIN SUSKA RIAU

¹⁰ B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah* (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm. 22

¹¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Alengindo, 2011), hlm. 45

¹² Dimiyati Dan Mudjiono, Op. Cit, hlm. 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Faktor lingkungan, merupakan bagian dari kehidupan anak didik, dalam lingkungan anak didik hidup dan berinteraksi dalam mata rantai kehidupan, saling ketergantungan antara lingkungan biotik dan abiotik.
- 2) Faktor instrumental, disetiap sekolah mempunyai tujuan yang akan dicapai, tujuan tentu saja ada tingkat kelembagaan dalam rangka melancarkan arah yang diperlukan seperangkat kelengkapan dalam tepat berbagai bentuk dan jenisnya, semuanya dapat diberdayagunakan menurut fungsi masing-masing kelengkapan sekolah.
- 3) Faktor fisiologis, kondisi fisiologis pada umumnya sangat berpengaruh terhadap kemampuan belajar seseorang, orang yang dalam keadaan segar jasmaninya akan berlainan belajarnya dari orang yang dalam keadaan kelelahan, anak-anak kekurangan gizi mereka lekas lelah, mudah mengantuk dan sukar menerima pelajaran.
- 4) Faktor psikologis, semua keadaan dan fungsi fisiologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang, faktor fisiologis sebagai factor dari dalam tentu saja merupakan hal yang utama dalam menentukan intensitas belajar anak,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh karena itu, minat, kecerdasan, bakat, motivasi dan kemampuan-kemampuan kognitif adalah faktor yang utama mempengaruhi proses dan hasil belajar anak didik.¹³

4) Tipe-Tipe Hasil Belajar

Nana Sudjana mengungkapkan beberapa tipe-tipe hasil belajar, yaitu sebagai berikut:

- 1) Tipe hasil belajar bidang kognitif, tipe ini terdiri dari:
 - a) Tipe hasil belajar pengetahuan hafalan
 - b) Tipe hasil belajar pemahaman (comprehention)
 - c) Tipe hasil belajar penerapan (aplikasi)
 - d) Tipe hasil belajar analisis
 - e) Tipe hasil belajar evaluasi
- 2) Tipe hasil belajar bidang afektif, tipe ini terdiri dari:
 - a) Receiving/attending, yakni kepekaan dalam menerima rangsangan (stimulus) dari luar yang datang pada siswa, baik dalam bentuk masalah, situasi dan gejala.
 - b) Responding atau jawaban, yakni reaksi yang diberikan seseorang terhadap stimulus yang datang dari luar.
 - c) Valuing (penilaian) yakni berkenaan dengan penilaian dan kepercayaan terhadap gejala dan stimulus.
 - d) Organisasi, yakni pengembangan nilai keadaan suatu sistem penilaian.

¹³ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 176-190

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Karakteristik dan internalisasi nilai, yakni keterpaduan dari semua sistem nilai yang dimiliki oleh seseorang.
- 3) Tipe hasil belajar bidang psikomotorik, tingkat keterampilan meliputi:
 - a) Gerakan refleks
 - b) Keterampilan pada gerakan dasar
 - c) Kemampuan prespektual termasuk didalamnya membedakan visual.
 - d) Kemampuan dibidang fisik seperti keharmonisan dan ketepatan.
 - e) Gerakan-gerakan skill, mulai dari keterampilan sederhana sampai pada keterampilan yang kompleks.¹⁴

5) Prinsip-Prinsip Hasil Belajar

- 1) Hasil belajar secara fungsional berkaitan satu sama lain, tetapi dapat didiskusikan secara terpisah.
- 2) Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian- pengertian, sikap-sikap, apresiasi, abilitas dan keterampilan.
- 3) Hasil belajar dilengkapi dengan serangkaian-serangkaian pengalaman- pengalaman yang dapat dipersamakan dan dengan pertimbangan yang baik.

¹⁴ Nana Sudjana, Op. Cit, hlm. 50-54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Hasil belajar diterima oleh siswa apabila kepuasan pada kebutuhannya dan berguna serta bermakna baginya.
- 5) Hasil belajar itu lambat laun dipersatukan menjadi kepribadian dengan kecepatan yang berbeda-beda.
- 6) Hasil belajar yang telah dicapai adalah bersifat kompleks dan dapat berubah-ubah, Jadi tidak sederhana dan statis.¹⁵

Hasil belajar siswa yang peneliti maksud di sini adalah hasil belajar siswa setelah ia mempunyai perilaku belajar yang baik dalam mengikuti proses belajar mengajar di sekolah dan dari hasil belajar siswa tersebut terbentuk melalui nilai-nilai.

6) Bentuk-bentuk perilaku belajar.

Dikemukakan oleh Gagne adalah sebagai berikut:

1. Belajar signal sering juga disebut dengan belajar tanda, yaitu bagaimana reaksi siswa dalam menyikapi tanda-tanda tersebut. Kalau kita lebih spesifik memandang belajar signal ini ke dalam proses pembelajaran maka belajar signal bermakna belajar dengan memberikan reaksi terhadap perangsang, misalnya perilaku guru yang galak dalam sebuah mata pelajaran tertentu, maka reaksi yang kemungkinan yang muncul dari peserta didik ialah peserta didik itu tidak menyenangi mata pelajaran tersebut.

¹⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2001), hlm. 31-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Belajar mereaksi perangsang melalui penguatan merupakan suatu perilaku belajar yang dilakukan secara berulang-ulang apabila telah mendapat penguatan, misalnya peserta didik yang mendapatkan penguatan atau pujian dari gurunya karena melakukan sesuatu yang positif, maka hal ini dapat mengakibatkan peserta didik tersebut melakukan perbuatannya itu secara berulang.
3. Belajar membentuk rangkaian merupakan perilaku belajar dengan belajar menghubungkan sesuatu dengan sesuatu lainnya sehingga menjadi satu kesatuan yang berarti, seperti belajar mengoperasikan computer, pertama peserta didik menekan tombol power, menunggu sampai muncul tampilan di layar monitor, kemudian menggerakkan kursor dengan mouse untuk membuka file, mengetik atau memasukkan data, menyimpan dan keluar dari menu utama.
4. Belajar asosiasi verbal merupakan suatu perbuatan belajar dengan memberikan reaksi dalam bentuk kata, bahasa, terhadap perangsang yang diterimanya, belajar asosiasi verbal adalah bentuk atau perilaku belajar dengan respons berupa bahasa atau perkataan, dalam proses pembelajaran di kelas maka kita akan jumpai tipe atau perilaku belajar seperti ini, stimulus yang muncul di sekitarnya baik berasal dari pendidik dalam hal ini guru maupun berasal dari sesama peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ataupun berasal dari kondisi dan situasi yang terjadi dikelas, dia akan memberikan respons dalam bentuk verbal atau kata-kata.

5. Belajar membedakan hal yang majemuk merupakan perbuatan belajar dengan memberikan reaksi yang berbeda perangsang yang diterimanya, misalnya kemampuan untuk dapat menyebutkan jenis dari sesuatu klasifikasi atau rumpun berdasarkan karakteristik tertentu.
6. Belajar konsep merupakan perilaku belajar dengan menempatkan objek menjadi satu klasifikasi tertentu, kemampuan konsep berhubungan kemampuan menjelaskan sesuatu berdasarkan atribut yang dimilikinya, misalnya konsep manusia, anjing, kera yang merupakan binatang menyusui.
7. Belajar kaidah atau belajar prinsip-prinsip, merupakan perbuatan belajar dengan menghubungkan beberapa konsep, misalnya setiap makhluk hidup membutuhkan makanan, pencampuran akan dapat dipercepat dengan cara pengadukan.
8. Belajar memecahkan masalah merupakan cara untuk menggabungkan beberapa kaidah atau prinsip untuk memecahkan persoalan.

7) Pengaruh Prilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.

Proses belajar mengajar tanpa adanya kemauan dan semangat dari salah satu ataupun kedua belah pihak (pengajar dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

subjek ajar) akan memberikan pengaruh negatif pada suasana belajar mengajar yang sedang dilakukan, pada akhirnya hal tersebut akan menghambat pencapaian tujuan pengajaran yaitu menghasilkan siswa yang dapat memahami serta mengaplikasikan nilai-nilai yang diberikan sebelumnya.

Gambaran di atas tampak bahwa perilaku belajar akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, hasil belajar dapat memberikan manfaat secara langsung pada perilaku belajar siswa dalam proses belajar, diantaranya dapat merangsang siswa untuk belajar lebih giat baik pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung maupun di luar waktu kegiatan belajar mengajar, hal ini dimaksudkan agar siswa mampu memperluas serta memperkaya wawasan dan pandangan tentang materi yang selanjutnya akan berpengaruh pada peningkatan hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

1. *Broken Home*

a. Pengertian *Broken Home*

Secara etimologis *Broken home* memiliki arti retak.¹⁶

Broken home diartikan sebagai kondisi keluarga yang tidak harmonis dan tidak berjalan layaknya keluarga yang rukun, damai, dan sejahtera karena sering terjadi keributan serta perselisihan yang menyebabkan pertengkaran dan berakhir pada perceraian.

¹⁶ John M Echols, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia, 2000), hlm. 80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kondisi ini menimbulkan dampak yang sangat besar terutama bagi anak-anak, seperti anak menjadi murung, sedih yang berkepanjangan dan malu, selain itu, anak juga kehilangan pegangan serta panutan dalam masa transisi menuju kedewasaan.

Broken home dapat dikatakan sebagai kekacauan dalam sebuah keluarga, kekacauan dalam keluarga merupakan bahan pengujian umum karena semua orang mungkin saja terkena salah satu dari berbagai jenisnya, dan karena pengalaman itu biasanya dramatis, menyangkut pilihan moral dan penyesuaian-penyesuaian pribadi yang dramatis.¹⁷

Berdasarkan pemaparan di atas maka dapat disimpulkan bahwa *Broken home* merupakan kondisi keluarga yang tidak utuh dan tidak harmonis yang menimbulkan perpecahan dan perceraian serta berdampak negatif pada pertumbuhan dan perkembangan anak baik dari perilaku belajar ataupun dalam bergaul.

b. Macam- macam *Broken home*

Broken home dapat dilihat dari 2 aspek yaitu:

- 1) Keluarga itu pecah karena strukturnya tidak utuh sebab salah satu kepala keluarga meninggal dunia atau berpisah.
- 2) Orang tua tidak bercerai tetapi struktur keluarga sudah tidak utuh lagi karena ayah atau ibu sering tidak di rumah, dan atau tidak

¹⁷ Felisitas Purnaningsih, *Motivasi Belajar Remaja Yang Mengalami Broken Home* (Studi Kasus), *Skripsi*, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2016), hlm. 14

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperlihatkan kasih sayang lagi, misalnya orang tuanya sering bertengkar sehingga keluarga itu tidak sehat secara psikologis.¹⁸

c. Faktor-faktor *Broken home*

1) Faktor Internal

- a) Beban psikologis yang ayah atau ibu yang berat, seperti tekanan di tempat kerja dan kesulitan keuangan.
- b) Tafsiran dan perlakuan terhadap perilaku marah-marah.
- c) Kecurigaan suami atau istri bahwa salah satu dari mereka selingkuh.
- d) Sikap egoistis dan kurang demokratis salah satu orang tua.
- e) Poligami.

2) Faktor Eksternal

- a) Campur tangan yang ketiga dalam urusan rumah tangga.
- b) Pergaulan yang negatif salah satu anggota keluarga.
- c) Kebiasaan istri membicarakan orang di rumah tetangga.
- d) Kebiasaan berjudi.¹⁹

d. Dampak *Broken home*

Menurut Saprianus (dalam Gunadi dan Indajanti 2004) , Dampak anak-anak pada masa tidak keharmonisan, belum sampai bercerai namun dimulai tidak harmonis, yaitu:

¹⁸ Sofyan S. Willis, *Konseling Keluarga (Family Counseling)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 66

¹⁹ Nasarudin Latif, *Ilmu Perkawinan*, (Bandung: Pustaka Hidayah, 2001), hlm. 70-85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Anak mulai menderita kecemasan yang tinggi dan ketakutan.
- 2) Anak merasa terjepit ditengah-tengah, karna dalam hal ini anak sulit memilih papa atau mama, merasa sangat terjepit di tengah, siapa yang harus dibela, siapa yang harus dia ikuti nantinya bila ada perceraian.
- 3) Anak seringkali mempunyai rasa bersalah, karna anak merasa bahwa dirinya yang menjadi penyebab ketidakharmonisan.
- 4) Kalau kedua orang tuanya sedang bertengkar, itu memungkinkan anak bisa membenci salah satu orang tuanya.²⁰

Dalam kondisi keluarga yang retak dan tidak harmonis akan menimbulkan beberapa dampak yang mempengaruhi anak yaitu:

1) Academic Problem

Anak yang mengalami *Broken Home* akan menjadi orang yang malas belajar, kurang nya motivasi dan tidak bersemangat serta tidak berprestasi atau pun prestasi yg menurun drastis.

2) Behavioural Problem

Mereka mulai membrontak, kasar, masa bodoh, memiliki kebiasaan merusak (diri sendiri), seperti mulai merokok, minum-minuman keras, judi, jarang pulang kerumah, dan pergaulan bebas.

3) Anak kurang mendapatkan kasih sayang dan perhatian dari kedua orang tuanya.

²⁰ Saprianus, *Konsep Diri Seorang Remaja yang Berasal dari Keluarga Broken Home*, skripsi, FKIP, Bimbingan Konseling, Universitas Sanata Dharma, 2008.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimana kurang adanya pengawasan terhadap anaknya yang berkaitan dengan sekolah, hubungan sosial, penggunaan waktu luang, sikap dan tingkah laku, organisasi yang di masuki dan pelaksanaan ibadah serta semua aspek yang sering terjadi di masa remaja.

- 4) Lemahnya kondisi ekonomi keluarga.

Hal ini bisa menghabiskan pertemuan orang tua dan anak sehingga nyaris hubungan dialog antara orang tua dan anak sangat kurang.²¹

- 5) Unit keluarga yang tidak lengkap.

Menimbulkan dampak psikologis bagi anak, misalnya orang tuanya bercerai, salah satu meninggal dunia atau keduanya meninggal dunia.²²

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguat bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti dengan orang lain, peneliti terlebih dahulu yang relevan pernah dilakukannya salah satunya sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Felisitas Purnaningsi, pada tahun 2016 dengan judul "*Motivasi Belajar Remaja yang Mengalami Broken Home*"

²¹ Bigmen Pangestu, *Motivasi Berprestasi Siswa Broken Home Di SMA N 2 Banguntapan*, Skripsi, Fakultas Dakwah Dan Komunikasi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm. 26

²² M. Anwar Kamil, *Konseling Individu Pada Santri Broken Home Di Pondok Pesantren Bangun Jiwo Bantul (Studi Kasus Pada Dua Orang Santri Broken Home)*, Skripsi, Fakultas Dakwah Dan Komunikasi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm. 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Studi Kasus)”. Hasil penelitiannya menyebutkan bahwa subjek tersebut meskipun mengalami keluarga yang *Broken Home* tetapi subjek masih mempunyai motivasi dalam belajarnya disekolah, sehingga motivasi subjek dalam belajar tidak hilang. Di samping itu subjek masih dapat memperoleh prestasi di sekolah, karna adanya dukungan dari teman terdekat (sahabat) dan orang yang disayangi termasuk kekasih.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Yessica Katherine Windasmara, pada tahun 2017 dengan judul *”Perubahan Sikap Remaja Terhadap Orang Tua (Studi Kasus Terhadap Remaja Yang Mengalami Broken Home)”*. Hasil penelitian nya menyebutkan bahwa ada perubahan sikap remaja terhadap orang tua, kedua subjek memiliki perubahan sikap yang berbeda yaitu R merasa bahwa lebih menjadi emosional dan malas, sedangkan A juga kurang bisa mengendalikan emosinya dan lebih bersikap hati-hati, hal ini terbentuk dari pemikiran kedua subjek terhadap salah satu orang tua yang telah meninggalkannya, selain itu kedua subjek merasa bahwa sikapnya sudah benar dan merasa lebih nyaman dengan sikap yang sekarang, dan karena adanya perasaan kecewa, benci, jengkel, dan kesal yang terbentuk setelah salah satu orang tuanya meninggalkannya dan mengalami *Broken Home* yang menyebabkan keduanya mengalami perubahan sikap.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Septiyani, pada tahun 2018 dengan judul *”Resiliensi Remaja Broken Home (Studi Kasus Remaja Putri Di Desa Luwung RT 03 RW 02 Kecamatan Rakit Kabupaten Banjarnegara)”*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan hasil penelitian, aspek- aspek resiliensi yang dimiliki oleh remaja *broken home* dapat dijabarkan sebagai berikut:

- a. Aspek Regulasi Emosi Mawar menyatakan bahwa ketika sedang sedih, marah atau kecewa cara mengungkapkannya dengan diam dan tidak suka diungkapkan kepada orang lain. Berbeda dengan Melati yang mengungkapkan emosinya dengan curhat kepada orang lain.
 - b. Aspek Optimisme Mawar dan Melati memiliki sifat optimis dalam meraih cita-cita dan harapan meskipun kedua orantuanya telah bercerai. Mawar memiliki optimisme untuk meraih mimpinya menjadi PNS di usia yang masih muda. Begitu juga dengan Melati yang memiliki cita-cita ingin menjadi wanita karir. Kedua subjek juga sudah mempersiapkan berbagai hal untuk membantu meraih cita-cita mereka.
 - c. Aspek Analisis Penyebab Masalah Mawar dan Melati memiliki kemampuan untuk menganalisis penyebab masalah. Faktanya mereka dapat mengetahui penyebab perceraian yang dialami oleh orangtuanya.
 - d. Adapun penyebab perceraian orang tua Mawar dan Melati adalah factor ekonomi, ketidakcocokan, beda pemikiran dan sifat egois yang dimiliki oleh keduanya.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Meydina Dwiputri Riami, pada tahun 2019 dengan judul "*Persepsi Anak Broken Home Terhadap Pernikahan (Studi Anak Broken Home Di Bandarlampung)*". Hasil penelitian ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat diketahui bahwa persepsi anak *broken* terhadap pernikahan masih memandang positif, pada generasi milenial masyarakat yang dulunya bersifat komunal menjadi masyarakat yang individualis, masyarakat yang dulunya berpola pikir konservatif menjadi masyarakat yang lebih terbuka dan *modern* membuat informan dan juga teman serta pasangannya tidak menilai seseorang berdasarkan apakah keluarganya *broken home* atau tidak, tetapi melihat individu itu sendiri seperti apa karakteristiknya, karena yang hancur adalah keluarganya, tapi bukan informan tersebut, karena pemikiran dari lingkungan yang telah lebih terbuka dan *modern* tersebutlah sehingga dapat membuat informan tetap bisa memandang positif dirinya sendiri sebagai anak *broken home* dan tetap memiliki persepsi yang positif mengenai pernikahan.



BAB III

METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah penelitian kualitatif yaitu jenis penelitian yang temuan- temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya, beberapa peneliti mengumpulkan data melalui wawancara dan pengamatan dua teknik yang biasa dikaitkan dengan metode kualitatif.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus (*case study*). Berikut beberapa pengertian studi kasus :

- a. Studi kasus adalah suatu metode untuk memahami individu yang dilakukan secara integrative dan komprehensif agar diperoleh pemahaman yang mendalam tentang individu tersebut beserta masalah yang dihadapinya dengan tujuan masalahnya dapat terselesaikan dan memperoleh perkembangan diri yang baik.²³
- b. Studi kasus merupakan suatu metode untuk menyelidiki atau mempelajari suatu kejadian mengenai perseorangan (riwayat hidup), pada metode studi kasus ini diperlukan banyak informasi guna mendapatkan bahan-bahan yang agak luas. Metode ini merupakan integrasi dari data yang diperoleh dengan metode lain.²⁴

²³ Susilo & Gudnanto Rahardjo, *Pemahaman Individu Teknik Non Tes*, (Kudus: Nora Media Enterprise, 2011), hlm. 250

²⁴ Bimo Walgito, *Bimbingan dan Konseling Studi & Karir*, (Yogyakarta: Andi, 2010), hlm. 92

Dapat disimpulkan bahwa studi kasus merupakan metode pengumpulan data secara komprehensif yang meliputi aspek fisik dan psikologis individu, dengan tujuan memperoleh pemahaman secara mendalam akan permasalahan apa yg sedang dialami seseorang dan bagaimana agar masalah tersebut dapat terselesaikan.

Selain menggunakan metode wawancara, peneliti juga menggunakan metode observasi, yaitu mengobservasi perilaku siswa berdasarkan data yang diperoleh dari teman-teman dekat siswa, penelitian kualitatif dapat bersifat deskriptif dan cenderung menggunakan analisis dengan pendekatan induktif, pemanfaatan teori- teori yang relevan sebagai analisis data kualitatif dapat menghasilkan deskripsi yang mendalam dari kasus siswa, oleh karena itu laporan kualitatif dibuat dalam bentuk studi kasus yang mendalam.

B. Subjek dan objek

a. Subjek penelitian

Peneliti menetapkan subjek dalam penelitian ini adalah seorang siswa yang *Broken Home* dengan usia 17 tahun yang berada dikelas X MAN 2 KAMPAR.

b. Objek penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah perilaku belajar siswa *Broken Home* di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Sekolah ini dipilih sebagai tempat dari penelitian ini dikarenakan sekolah tersebut menjadi tempat praktik pengalaman lapangan pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020, hal ini diharapkan dapat mempermudah peneliti memperoleh informasi yang dibutuhkan, peneliti melakukan terjun langsung ke tempat siswa belajar dan tempat tinggalnya, waktu yang digunakan oleh peneliti selama 1 bulan dari bulan Oktober sampai November supaya peneliti dapat melihat keseharian dari objek yang peneliti teliti, sehingga hasil yang diharapkan dapat berjalan secara optimal.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara

Yaitu sebuah percakapan antara dua orang atau lebih, yang pertanyaannya diajukan oleh peneliti kepada subjek atau sekelompok subjek penelitian untuk dijawab.²⁵

Pada umumnya wawancara dalam penelitian kualitatif ataupun wawancara lainnya terdiri atas tiga bentuk yaitu:

1). Wawancara terstruktur yaitu wawancara yang dilakukan dengan menggunakan instrumen pedoman wawancara tertulis yang berisikan pertanyaan yang akan diajukan kepada informan.²⁶

²⁵ Sudar Wabdabunm, *Menjadi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002), hlm. 130

²⁶ Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif; Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2). Wawancara semi-terstruktur merupakan wawancara dengan menggunakan pertanyaan terbuka, namun ada batasan tema dan alur pembicaraan, fleksibel tetapi masih terkontrol dalam hal pertanyaan atau jawaban dan menggunakan pedoman wawancara sebagai patokan dalam alur, urutan dan penggunaan kata dalam melakukan wawancara, tujuannya adalah untuk memahami fenomena atau permasalahan tertentu.

3). Wawancara tidak terstruktur memiliki ciri-ciri pertanyaan yang diajukan sangat terbuka, jawabannya lebih luas dan bervariasi, kecepatan wawancara sulit diprediksi dan sangat fleksibel dalam hal pertanyaan atau jawaban.²⁷

Adapun bentuk wawancara yang dipakai dalam penelitian ini adalah wawancara semi terstruktur dengan tujuan untuk mendapatkan informasi dan memahami mengenai resiliensi remaja *broken home*, wawancara dilakukan kepada subjek pada Semester Ganjil 2019 di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

2. Observasi

Observasi yaitu suatu cara untuk mengumpulkan keterangan-keterangan yang diinginkan dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung.

Observasi merupakan suatu penyelidikan yang dijalankan secara sistematis, dan dengan sengaja diadakan dengan menggunakan alat indera

²⁷ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2014), hlm. 123-124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(terutama mata) terhadap kejadian- kejadian yang langsung ditangkap pada waktu kejadian itu terjadi.²⁸

Dalam penelitian ini penulis menggunakan observasi partisipan untuk melihat situasi yang sebenarnya terjadi pada diri remaja yang mengalami *broken home*.

Dokumentasi

Yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat dan sebagainya.

²⁹ Dalam pelaksanaan metode dokumentasi penulis mengambil foto yang di dalamnya terdapat gambar subjek.

E. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data menggunakan model Miles dan Huberman, data yang diperoleh kemudian dianalisis melalui langkah-langkah sebagai berikut:

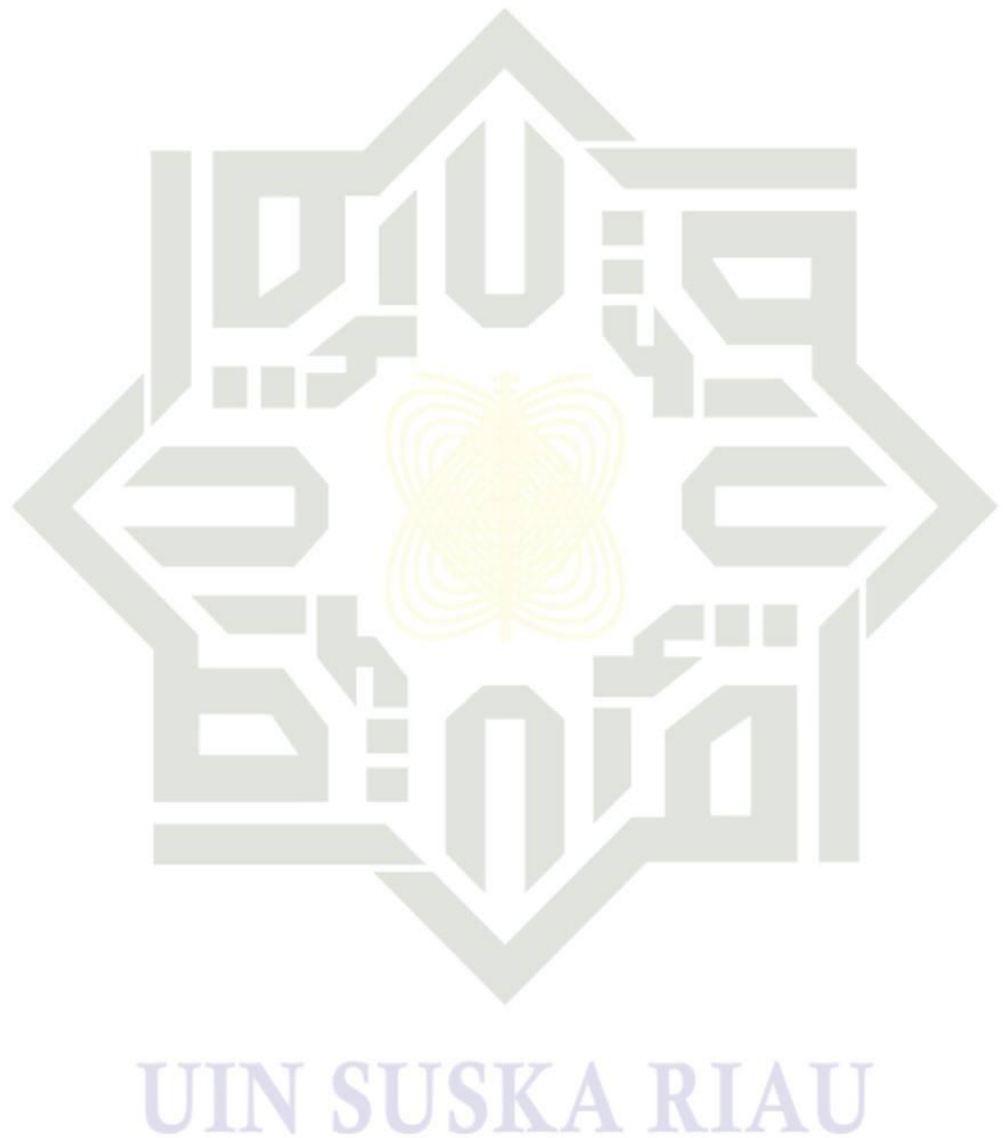
1. Reduksi data Proses penggabungan dan penyeragaman segala bentuk data yang diperoleh menjadi satu bentuk tulisan (*script*) yang akan dianalisis.
2. *Display*, Penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya, penyajian data akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut, penelitian ini akan menggunakan penyajian data uraian singkat

²⁸ Abu Ahmadi, *Sosiologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali, 1991), hal. 27-35

²⁹ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 231

atau bersifat naratif tentang bentuk resiliensi remaja yang berasal dari keluarga *broken home*.

3. Kesimpulan/*verifikasi*, Langkah terakhir yaitu mengambil kesimpulan berdasarkan data yang telah ditelaah, uji keabsahan data.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Pada kasus yang peneliti teliti adalah siswa MAN yang khususnya mengalami keluarga yang *Broken Home* (bercerai), berdasarkan data hasil dari observasi dan wawancara dengan siswa dan guru BK menunjukkan hasilnya bahwa perilaku belajar siswa *Broken Home* tersebut antara lain suka berbicara atau mengajak teman untuk berbicara, sering berkeliaran didalam kelas, bermain hp dan izin keluar tanpa ada alasan yang penting, ditambah lagi siswa tersebut jarang mengerjakan tugas yang diberikan guru dikarenakan siswa jarang belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan dirumah, sehingga dengan semua perilaku belajar siswa yang seperti itu membuat hasil belajarnya menjadi jelek dan tidak mendapatkan prestasi disekolah. Perilaku belajar anak yang *Broken Home* dirasakan sangat mengganggu proses belajar karna perilaku mereka membuat guru dan siswa yang lainnya merasa tidak nyaman.

B. Saran

1. Siswa yang diteliti

A diharapkan tetap memiliki motivasi belajar karena pendidikan sangatlah penting dalam kehidupan. Motivasi dapat diperoleh dari dorongan orang-orang yang terkasih termasuk orang tua.

2. Pihak Orang Tua

Pihak orang tua perlu senantiasa mendorong peningkatan motivasi bagi anaknya dalam belajar, mengingat hal ini sangat penting untuk menciptakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kemandirian anak dalam belajar. Upaya untuk memberikan dorongan sangatlah penting supaya subjek mau belajar giat dan dapat memperoleh prestasi. Hal tersebut juga dapat membanggakan pihak orang tua karena anaknya dapat memperoleh prestasi di sekolah.

3. Pihak Sekolah

Pihak sekolah juga perlu mendorong peningkatan motivasi bagi siswa dalam belajar. Sebab motivasi internal siswa sering kali tidak stabil, sehingga perlu didorong melalui motivasi eksternal. Upaya yang dapat dilakukan diantaranya dengan memberikan tugas PR pada siswa. Selanjutnya perlu diberlakukan pemberian penghargaan bagi siswa yang berprestasi.

DAFTAR PUSTAKA

- B. Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Bismen Pangestu. 2017. *Motivasi Berprestasi Siswa Broken Home Di SMA N 2 Banguntapan, Skripsi*. Fakultas Dakwah Dan Komunikasi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Bimo Walgito. 2010. *Bimbingan dan Konseling Studi & Karir*. Yogyakarta: Andi.
- Daiyo , Drs. Agoes. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*. Bandung.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2010. Jakarta: Balai Puataka.
- Dewi Harun. *pengeruh pemberian tugas dan perilaku belajar siswa terhadap hasil belajar ipa di SDN 2 Limboto kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo*. Jurnal Inventa Vol 11. No 1 Maret 2018.
- Dimiyati Dan Mudjiono. 2006 *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Endang Saryanti. *Kajian Empiris Atas Perilaku Belajar, Efikasi Diri Dan Kecerdasan Emosional Yang Berpengaruh Pada Stress Kuliah Pada Mahasiswa Akuntansi Perguruan Tinggi Swasta Di Surakarta Dalam Jurnal Ekonomi Bisnis Dan Perbankan*, Vol 19 No. 18. ISSN: 2252- 7885. Agustus 2011.
- Herdiansyah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- <https://www.google.com/amp/s/pekanbaru.tribunnews.com/2019/04/25/baru-april-sudah-214-pasutri-di-kampar-bercerai>
- Imam Gunawan. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif; Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- John M Echols. 2000. *Kamus Inggis Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia.
- M. Anwar Kamil, *Konseling Individu Pada Santri Broken Home Di Pondok Pesantren Bangun Jiwo Bantul (Studi Kasus Pada Dua Orang Santri Broken Home), Skripsi*, Fakultas Dakwah Dan Komunikasi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017
- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nana Sudjana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Nasarudin Latif. 2001. *Ilmu Perkawinan*. Bandung: Pustaka Hidayah.

Oemar Hamalik. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Pengadilanagama bangkinang kelas IB periode tahun 2017-2019.

Saprianus. 2008. *Konsep Diri Seorang Remaja yang Berasal dari Keluarga Broken Home*. Skripsi. FKIP. Bimbingan Konseling. Universitas Sanata Dharma.

Sofyan S. Willis. 2010. *Konseling Keluarga (Family Counseling)*. Bandung: Alfabeta.

Sudar Wabdabunm. 2002. *Menjadi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.

Susilo & Gudnonto Rahardjo. 2011. *Pemahaman Individu Teknik Non Tes*. Kudus: Nora Media Enterprise.

Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Wasty Soemanto. 2011 *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA
PERILAKU BELAJAR SISWA *BROKEN HOME* DI MADRASAH
ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

Nama siswa : A
 Status/jabatan informan : Siswa kelas X MAN 2 KAMPAR
 Hari/tanggal wawancara :
 Tempat wawancara : Aula sekolah

No	Pertanyaan
1.	Bagaimana kontribusi kamu dalam kegiatan proses belajar dikelas?
2.	Bagaimana cara kamu menumbuhkan motivasi belajar?
3.	Bagaimana respon kamu jika guru mengajukan pertanyaan setelah guru menerangkan pembelajaran?
4.	Bagaimana cara kamu mengatasi jika kamu belum memahami pembelajaran?
5.	apa yang kamu lakukan jika suara guru tidak terdengar?



TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN SISWA 1

Nama Informan : A
 Status Jabatan Informan : Siswa
 Hari/Tanggal Wawancara : Senin, 09 November 2019
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat Wawancara : Aula sekolah

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kontribusi kamu dalam kegiatan proses belajar dikelas?	Saling mengajarkan dan membantu apabila teman yang lain tidak mengerti akan materi pembelajaran hari itu kak.
2	Bagaimana cara kamu menumbuhkan motivasi belajar?	Berteman degan orang yang rajin kak, dan ayah juga sering menasehati dan mendorong untuk rajin belajar.
3.	Bagaimana respon kamu jika guru mengajukan pertanyaan setelah guru menerangkan pembelajaran?	Kadang bisa menjawab nya kak kadang ngak, tapi lebih sering ngaknya kak karna main-main dalam belajar.
4.	Bagaimana cara kamu mengatasi jika kamu belum memahami pembelajaran?	Jika masih ada waktu bertanya lagi dengan gurunya kak, jika waktu sudah habis bertanya sama teman, itu kalau pembelajaran yang disuka kak, jika tidak ya sudah kak dibiarkan saja.
5.	apa yang kamu lakukan jika suara guru tidak terdengar?	Kalau ngak bermain hp ya bercerita sama teman kak, atau pergi kekantin biar ngak ngantuk.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TRANSKRIP WAWANCARA DENGAN GURU BIMBINGAN KONSELING

Nama Informan : Yeni Gusrianti, S.Pd
 Status/Jabatan Informan : Guru BK
 Hari/Tanggal Wawancara : Senin, 14 Oktober 2019
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tempat Wawancara : Ruang BK MAN 2 Kampar

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bu apakah siswa yang bernama A sering bermasalah?	Sering nya ngak de, tapi pernah beberapa kali dipanggil keruang BK
1.	Apakah A pernah membolos atau tidak masuk kelas tanpa keterangan?	Ngak perna de, paling ngak masuk itu ya karna sakit, tapi sakit nya keseringan ntah betul ntah tidak ibu kurang tau.
3.	A aktif organisasi apa saja bu?	Kalau A itu ngak ada yang aktif organisasi walaupun dia sering datang tapi tidak ikut serta dalam organisasi tersebut.
4.	Bagaimana dengan keaktifan A didalam kelas bu?	Nah kalau dikelas A kurang aktif de, karna sering keluar masuk kelas dan suka ribut dalam kelas.
5.	Bagaimana prestasi A dikelas bu?	Kalau prestasi si A jarang masuk peringkat 10 besar dikelas de, tapi ngak ada yang jelek kali nilainya.

UIN SUSKA RIAU



PANDUAN OBSERVASI

PERILAKU BELAJAR SISWA *BROKEN HOME* DI MADRASAH

ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

Nama penguji :
 Status/jabatan penguji :
 Hari/tanggal observasi :
 Tempat observasi :

No	Hari/ Tanggal	Pukul	Inisial Subjek	Jenis Kelamin	Deskripsi
1			A	Perempuan	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

DOKUMENTASI OBSERVASI



DOKUMENTASI WAWANCARA

Dengan siswa

Dengan guru BK





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 05 Desember 2019

Un.04/F.II.4/PP.00.9/12164/2020

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar

Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Dia Elsa Fitri
NIM	: 11613203095
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

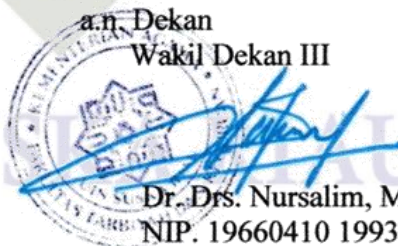
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Penelitian yang dilakukan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penelitian yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 54 No.52
Tanjungrambutan – Kabupaten Kampar 28461
Website : www.mankampar.sch.id
e-mail: man_kpr@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN IZIN MELAKUKAN PRARISSET
Nomor : B-306 /Ma.04.6/PP.00.6/12/2020

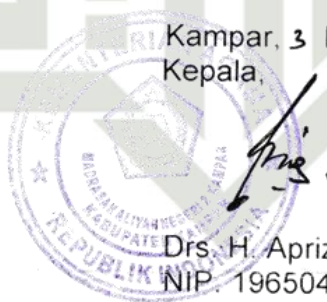
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, berdasarkan surat mohon izin melakukan Prariset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Pekanbaru nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12164/2020 tanggal 05 November 2020, dengan ini memberi izin kepada :

Nama : DIA ELSA FITRI
NIM : 11613203095
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/2020
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

untuk melakukan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data sebagai syarat memenuhi data skripsi yang bersangkutan.

Demikian Surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya
Terimakasih.

Kampar, 3 Desember 2020
Kepala,



Drs. H. Aprizal, M.Pd
NIP. 196504172000031002 ✓

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Desember 2020 M

No. 04/F.II/PP.00.9/14545/2020

Biasa
(Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Kampar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Dia Elsa Fitri
NIM	: 11613203095
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Perilaku Belajar siswa Broken Home di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar
Lokasi Penelitian : MAN 2 KAMPAR
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Desember 2020 s.d 16 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Diundungi Undang-Undang
Dilaksanakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Penelitian yang bertujuan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau tinjauan suatu masalah.
b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/37396
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Rekomendasi Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 1104/II/PP/00.9/14545/2020 Tanggal 20 Desember 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | DIA ELSA FITRI |
| 2. NIM / KTP | : | 116132030950 |
| 3. Program Studi | : | MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PERILAKU BELAJAR SISWA BROKEN HOME DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MAN 2 KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 21 Desember 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

UIN SUSKA RIAU

Lampiran :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Bupati Kampar
- Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Berhormatan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 54 No.52
Tanjungrambutan – Kabupaten Kampar 28461
Website : www.mankampar.sch.id
e-mail: man_kpr@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : B-309 /Ma.04.6/PP.00.6/12/2020

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor:503/DPMP.TSP/N/NONIZIN-RISET/37396 Tanggal 21 Desember 2020 Tentang Riset Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MAN 2 Kampar, dengan ini menerangkan :

Nama : Dia Elsa Fitri
NIM : 11613203095
Program Studi : IX / Bimbingan Konseling
Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU

benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di MAN 2 Kampar, yang dilaksanakan pada tanggal 21 s/d 30 Desember 2020, data atau hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan untuk bahan pembuatan skripsi yang berjudul :

"PERILAKU BELAJAR SISWA BROKEN HOME DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR "

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sepenuhnya.

Kampar, 19 Januari 2021

Kepala,

Drs. H. Aprizal, M.Pd

NIP. 196504172000031002 ✓

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 27 Desember 2019

Un.04/F.II.4/PP.00.9/18518/2019

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Wassalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Dia Elsa Fitri
NIM : 11613203095
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : PERILAKU BELAJAR SISWA YANG MENGALAMI BROKEN HOME
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
c. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERILAKU BELAJAR SISWA BROKEN HOME DI MADRASAH
ALIAH NEGERI 2 KAMPAR**

PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DIA ELSA FITRI

NIM: 11613203095

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/ 2020 M

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

*Agg
Cukup di kirim
20/7/20
Muslini Apau*

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL

: Jum'at, 14 Agustus 2020

: MPI (BK)

NO	NAMA	NIM	PARAF
1.	Dia Elsa Fitri	11613203095	√
2.	Endang Puji Lestari	11514203297	√
3.	Khairun Nisya Akbar	11613200988	√
4.	Yulia Khoirrun Nisa	11613203255	√
5.	Abd Rasyid Rahman	11514101246	√
6.	Abdullah Al Mubarak	11613102869	√

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

: Dia Elsa Fitri
: 11613203095
: Jum'at, 14 Agustus 2020
: Perilaku Belajar Siswa Broken Home di Sekolah
Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar

URAIAN PERBAIKAN

Gejala pada latar belakang belum Nampak jelas (belum terlihat), sampaikan cerita pada kondisi saat ini . Khususkan pada apa yang mau disorot

Penelitian yang relevan letakkan setelah kajian teori

Buat konsep oprasional

Metode penelitian (jelaskan milik peneliti sendiri, jangan hanya kutipan teori2), Dokumentasi, wawancara, observasi dll yang akan peneliti lakukan

Pekanbaru, 14 Agustus 2020

Penguji I

Penguji II

Dr. Amirah Dimaty, M. Pd., Kons.
NIP. 19751112200312 2 001

Rini Setyaningsih, M.Pd.
NIP. 19910310 201801 2 002

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau naskah.

b. Pengutipan tidak boleh menimbulkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Dia Elsa Fitri
Nomor Induk Mahasiswa : 11613203095
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 14 Agustus 2020
Judul Proposal Ujian : Perilaku Belajar Siswa *Broken Home* di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons	PENGUJI I		
2.	Rini Setyaningsih, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs Alimuddin. M.Ag
NIP. 19660924199503 1 002

Pekanbaru, 30 Agustus 2020
Peserta Ujian Proposal

Dia Elsa Fitri
NIM. 11613203095

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

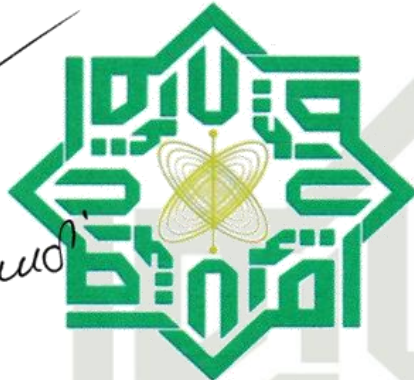
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERILAKU BELAJAR SISWA *BROKEN HOME* DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

Skripsi



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DIA ELSA FITRI

NIM: 11613203095

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UIN SUSKA RIAU

PEKANBARU

1442 H/ 2020 M

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Tesis yang dibimbing : Skripsi
 Seminar Usul Penelitian :
 Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19650715 199402 1 001
 Nama Mahasiswa : Dia Elsa Fitri
 Nomor Induk Mahasiswa : 11613203095
 Kegiatan : Bimbingan

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
23/12 2019	Perbaikan proposal & skripsi umum	<i>[Signature]</i>	
10/3 - 2020	Proses wawancara & observasi lapangan	<i>[Signature]</i>	
16/6 2020	Termin - Termin penyusunan bab II & III	<i>[Signature]</i>	
30/7 2020	Struktur bab lapangan & bab oce proses wawancara	<i>[Signature]</i>	
2/12 2020	Penyajian data hasil wawancara	<i>[Signature]</i>	
23/12 2020	Koreksi akhir & Ace Muningsih	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 23 Des . 2020
 Pembimbing,

[Signature]

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR NILAI SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

NAMA	NIM/BP	NILAI	KETERANGAN
		ANGKA/ HURUF	
Dia Elsa Fitri	11613203095	78/B	


Pekanbaru, 21 Desember 2020
Dosen Pembimbing,

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 10 DESEMBER 2019 Nama : DIA EISA FIRRY	
Tanggal Penyelesaian : Sifat :	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar di tunjuk sebagai pembimbing: <i>Dr. Drs. Muslim Afandi, M.Pd.</i>	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur MPI Catatan Kajur MPI a. <i>Judul dapat diterima.</i> b. <i>11/12-2019 M.</i> c. d.
Pekanbaru, 11/12-2019 Kajur MPI,  Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag NIP. 197508052003121002	DITERUSKAN KEPADA : 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak meruikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**DATA PERKARA PERCERAIAN
PADA PENGADILAN AGAMA BANGKINANG KELAS IB
PERIODE TAHUN 2017 -2019**

Uraian	Tahun 2017	Tahun 2018	Tahun 2019
2	3	4	5
1. Jumlah Perkara Perceraian	850	938	973
2. Rekapitulasi Penyebab Perceraian			
- Meninggalkan salah satu pihak	78	51	148
- Perselisihan dan pertengkaran	772	887	791
- Ekonomi	0	0	25
- KDRT	0	0	4
- Murtad	0	0	2
- Zina	0	0	2
- Judi	0	0	1
JUMLAH	850	938	973

Bangkinang, 09 November 2020

Panitera

Pengadilan Agama Bangkinang Kelas IB



DR. BULGANI

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Skripsi ini ditulis oleh seorang mahasiswi bernama Dia Elsa Fitri keturunan Kampar. Lahir di Airtiris, Kec. Kampar, Kab. Kampar, pada Jumat, 05 Juni 1997. Anak bungsu dari Lima bersaudara dari pasangan ABD. Muis dan Ibu Eli Murni.

Penulis mengawali pendidikan di bangku Sekolah Dasar Negeri 001 Airtiris, Lulus Tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTs Anshor Al-Sunnah, Lulus pada tahun 2012. Selanjutnya menempuh pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar, Lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2016 penulis diterima di Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menjalani Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Rambai, Kec. Logas Tanah Darat, Kab. Kuantan Singgingi. Kemudian dilanjutkan dengan Program Pengalaman Lapangan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

Pada 22 Januari 2021, Penulis dinyatakan LULUS melalui sidang tertutup Program Studi Bimbingan Konseling dengan judul penelitian ***“Perilaku Belajar Siswa Broken Home Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar”*** dan telah menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat kelulusan ***“Memuaskan”***.